

Noviembre 2022

El equipo impulsor del PROA+ ha diseñado las siguientes unidades para que los profesores las llevemos a cabo en nuestras aulas.

A continuación se explican las dos unidades:

1) UNIDAD DE “BUENAS MANERAS”.

- **Definición:** Los buenos modales no cuestan nada; son palabras sabias que seguramente recordamos que nos enseñaban cuando éramos pequeños, y que muchos padres probablemente repiten a sus hijos. Además de ser palabras-regalo que se dan gratuitamente, el simple ofrecimiento de ser educado y amable (diciendo “por favor”, “gracias”, escuchando al otro con atención, haciendo contacto visual con los demás) nos puede beneficiar enormemente, tanto a nosotros como a las personas que tenemos a nuestro alrededor.

- **Idea principal de la unidad:** mejorar las buenas maneras y los buenos modales de nuestro alumnado. Lo valoraremos a través de los siguientes ítems:

- 1) Entra el profesor. Siéntate y saluda.
- 2) ¿Necesitas algo? Levanta la mano.
- 3) ¿Te gusta que te respeten? Haz lo mismo.
- 4) ¿Te hicieron un favor? Agradece.
- 5) ¿Ofendiste? Discúlpate.

- **Cursos en los que lo llevaremos a cabo:** Comenzaremos llevándolo a cabo con el alumnado de 1º y 2º ESO. La idea es ampliarlo al resto de cursos progresivamente.

- **¿Con qué frecuencia?:** Los profesores de manera quincenal (los viernes, por ejemplo), cumplimentaremos un cuestionario online donde valoraremos las “buenas maneras” de nuestros alumnos a nivel de grupo-clase. Se elaborará un ranking con las puntuaciones por clases.

- **Premios:** El grupo que quincenalmente ocupe el primer lugar del ranking podrá elegir la música que marca los cambios de materia y los recreos. Y trimestralmente, la clase ganadora tendrá una salida extraescolar. El grupo que progrese mucho, aunque no resulte el ganador, podría recibir alguna compensación... (el tutor/a tendrá que valorar cuál).

2) UNIDAD DEL “SABER”.

- **Definición:** El conocimiento como elemento imprescindible para el desarrollo personal. La adquisición del conocimiento implica esfuerzo individual por parte de quien lo aprende. El saber proporciona satisfacción personal, autonomía e independencia. El saber como derecho. Importancia social del saber. Dar valor a la persona “sabia”.

- **Idea principal de la unidad:** que el alumnado cuantifique en dinero (€) cuánto cuesta ser ignorante. Si consultamos datos del INE podemos ver cuáles son las tasas de desempleo en función del nivel de formación alcanzado.

Nos gustaría trasladar la idea a nuestro alumnado de que el saber tiene un valor económico. Los profesores podemos cuantificar si los alumnos están motivados en aprender (relación con la competencia clave de aprender a aprender).

- **¿En qué cursos/materias lo trabajaremos?:** esta unidad se puede trabajar dentro de todas materias de cualquier etapa educativa. Cada profesor podrá transmitir la idea a sus alumnos de cómo cuantificar algún contenido de la materia que imparte. Ejemplos:
 - Educación Física: si los alumnos en Educación Física saben aprovechar los conocimientos adquiridos en la materia, podrían realizar alguna actividad deportiva por su cuenta sin necesidad de costearse un gimnasio.
 - Inglés (o materias que se imparten en inglés) es valorar la importancia de dicho idioma, ya que las cribas en muchas entrevistas de trabajo conceden un peso importante de tener o no conocimientos del idioma.
 - Matemáticas: conocimientos para aplicarlos cuando vamos a hacer la compra (descuentos...).
- **Rúbrica:** Se adjunta a continuación la rúbrica que nos servirá a los profesores para cuantificar si los alumnos están o no motivados en aprender. Hemos realizado una rúbrica con indicadores desde la perspectiva del profesor y otra rúbrica desde la perspectiva del alumnado. De este modo, no solo los profesores valoraremos "el saber" de nuestros alumnos enfocado a la idea principal descrita anteriormente, sino que los propios alumnos se podrán autoevaluar. La rúbrica para los alumnos tiene 4 indicadores y la rúbrica para los profesores 5 indicadores.

RÚBRICA PARA ALUMNOS

Indicador	4	3	2	1
Busco información contrastada sobre temas interesantes				
Amplio información sobre los temas tratados en las clases				
Uso aprendizajes del aula en mi vida cotidiana				
Relaciono contenidos entre diferentes materias.				

RÚBRICA PARA PROFESORES

Indicador	4	3	2	1
El alumno relaciona contenidos interdisciplinariamente.				
El alumno plantea preguntas para profundizar				
Demuestra persistencia para acceder al saber.				
El alumno solicita material para profundizar y/o reforzar.				
El alumno aporta información enriquecedora al aula.				

- **Modo de incorporarlo en el proceso de evaluación:** En las competencias personal, social y aprender a aprender y emprendedora se subirá un punto en la tabla de valoración de competencias si el alumno puntúa un mínimo de 14 en la rúbrica (como máximo puede obtener 20). En Formación Profesional, si el alumno obtiene un mínimo de 14 en la rúbrica, se redondeará al alza al entero más próximo.